

FIȘA DISCIPLINEI

Geografia regională a României

Anul universitar 2026 – 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3. Departamentul	Departamentul de Geografie Umană și Turism
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Geografia Turismului (la Gheorgheni)
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Geografia regională a României</i>			Codul disciplinei	GLR1601
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. Mara Vasile				
2.3. Titularul activităților de seminar	Șef lucrări dr. Mara Vasile				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul		2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				83	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Cunoașterea materiei la nivelul clasei a XII-a a liceului
4.2. de competențe	- Orientarea pe hartă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală dotată cu calculator/laptop, videoproiector și software adecvat pentru Power Point, Harta României;
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Sală echipată cu laptop, conexiune la Internet, videoproiector și software adecvat (Power Point, programe de vizualizare a imaginilor și filmelor documentare de specialitate), Harta României.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Competențe esențiale pentru domeniul Geografie - subdomeniul Geografia turismului, inclusiv metodologia cercetării științifice, modelare științifică, sisteme de informații geografice: descoperă tendințe în date geografice, utilizează capacitatea de orientare în spațiu. (ESCO 2632.5 Geograf/geografie, metodologia cercetării științifice, modelare științifică, GIS, statistică).
CP2	Competențe de nișă pentru domeniul Geografie/Geografia turismului (cartografie, meteorologie, ecologie, legislație privind turismul, prospectare, planificare și amenajare turistică): proiectează hărți personalizate, creează hărți tematice, inclusiv hărți turistice și hărți de produs turistic, grafică computerizată, oferă expertiză tehnică și consultanță de specialitate (turism și asociate); predă Geografie și discipline de turism, utilizează sisteme globale de distribuție și alte softuri specifice industriei turismului. (ESCO 2632.5 Geograf/Geografie/zona geografice relevante pentru turism/călătorii, turism și timp liber).
CP5	Competențe esențiale pentru industria turismului local și regional: oferă însoțire și asistență turistică; organizează vizite la obiective turistice; creează conținut de specialitate utilizând argumente științifice; furnizează informații pentru public și clienți; elaborează și aplică strategii de dezvoltare a turismului pentru firme, ONG-uri, autorități publice și destinații de turism; identifică, estimează și ierarhizează valoarea atractivă a resurselor turistice (ESCO 2632.5 Geograf/geografie/zona geografice relevante pentru turism/călătorii, turism și timp liber/resurse turistice ale unei destinații pentru dezvoltare și industria turismului local).
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Competențe de comunicare, colaborare și creativitate: comunicarea, colaborarea, crearea legăturilor și negocierea cu alte persoane, dezvoltarea de soluții la probleme, crearea de planuri sau specificații pentru proiectarea produselor și sistemelor turistice, compunerea de text și materiale vizuale sau instructive, animație pentru a crea atmosferă favorabilă derulării serviciilor turistice, și transmiterea cunoștințelor altora (ESCO: S1.0-S1.9, S1.11-S1.15); competențe în materie de informații: colectarea, stocarea, monitorizarea și utilizarea informațiilor; efectuarea de studii, investigații și teste; menținerea înregistrărilor; gestionarea, evaluarea, procesarea, analizarea și monitorizarea informațiilor și proiectarea rezultatelor (ESCO:S2.0-S2.9); oferă servicii de asistență: oferă asistență, servicii și consultanță pentru public și clienți; asigură respectarea regulilor, standardelor, liniilor directoare sau a legilor (ESCO:S3.0-S3.4).
CT3	Competențe digitale - utilizează calculatorul și alte instrumente digitale pentru a naviga, căuta, filtra, organiza, stoca, prelua și analiza date, pentru a colabora și a comunica cu alții, pentru a crea și edita conținut nou – produse software cu licență sau de tip open source – de birou (din pachetul Office), de navigare, de GIS (ArcGIS online, QGIS), de grafică digitală (CorelGS, Inkscape, Canva). (ESCO: S5.0, S 5.2, S5.5, S5.6, S5.7).

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP1 și CP2	1. Studentul/absolventul analizează, explică și evaluează conexiunile spațio-temporale dinamice și complexe dintre oameni, locuri și medii, la o varietate de scări.	1. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de impactul antropic multivalent asupra mediului, caracteristicile demografice, sociale, politice și economice ale societăților umane, în context geografic, spațial, pentru proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță.
CP1 și CP2, CT1, CT3	2. Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale.	2. Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți.
CP1	3. Studentul/absolventul analizează relațiile dintre elemente geografice utilizând spațialitatea ca element de referință: poziție, distanță, direcție, formă, dimensiuni, ierarhii, rețele și asocieri spațiale.	3. Studentul/absolventul exersează modalități avansate de aplicare a principiilor de gândire geografică în context spațial precum: vizualizarea inter-relațiilor; evaluarea schimbărilor de la o scară la alta, schimbarea perspectivei prin rotire sau adăugarea unghiurilor noi, recunoașterea și integrarea imaginilor despre locuri, orientare în spațiu, în mediu real și digital.
CP1	4. Studentul/absolventul explică și argumentează alegerea în abordările lor a metodelor de producere a informațiilor geografice, de analiză (cantitative, calitative și combinate) în funcție de scop.	4. Studentul/absolventul aplică metode geografice de analiză în proiecte profesionale și de cercetare, ca de exemplu: geo-statistică, prospectare, analiza rezultatelor din anchete cu date geo-localizate, studiul de caz, analiza de conținut.
CP1	5. Studentul/absolventul analizează și explică elemente de nomenclatură geografică/ denumiri geografice pentru a prezenta localizarea și atributele elementelor și fenomenelor geografice.	5. Studentul/absolventul utilizează independent denumiri geografice standard cuprinse în nomenclatura geografică specifică conținuturilor din învățământul universitar și preuniversitar, în studii de specialitate precum și în context interdisciplinar.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Explicarea și interpretarea conexiunilor spațiale dintre componentele fenomenului turistic (resurse, infrastructură, circulație turistică).
2. Identificarea și caracterizarea elementelor și proceselor turistice (naturale și antropice) în funcție de localizare și specific regional.
3. Analizarea relațiilor spațiale și tiparele turistice utilizând concepte geografice (poziție, distanță, rețele, ierarhii).
4. Explicarea metodelor de analiză utilizate în studiul fenomenului turistic și rolul acestora în cercetarea geografică.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Selectarea și utilizarea datelor și informațiilor turistice pentru analiza fenomenului turistic în context spațial.
2. Aplicarea principiilor geografice și modelele de analiză în studii și aplicații privind turismul.
3. Utilizarea reprezentării cartografice și orientarea în spațiul geografic pentru analiza și interpretarea regiunilor turistice.
4. Elaborarea analizelor și studiilor de caz privind organizarea și dezvoltarea turismului la diferite scări spațiale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
1. Caracteristici și aspecte generale de regionale	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	2 ore
2. Carpații Românești	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	4 ore
3. Subcarpații	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	4 ore
4. Depresiunea colinară a Transilvaniei	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	4 ore
5. Podișul Moldovei	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	4 ore
6. Podișul Getic și Podișul Mehedinți	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	2 ore
7. Câmpia și Dealurile de Vest	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	2 ore
8. Câmpia Română	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	2 ore
9. Podișul Dobrogei	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	2 ore
10. Lunca și Delta Dunării	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	2 ore
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cocean, P. (2002), <i>Geografie regională</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 2. Ianoș, I. (2000), <i>Sisteme teritoriale. O abordare geografică</i>, Edit. Tehnică, București. 3. Irimuș, I. A. (2003), <i>Geografia fizică a României</i>, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. 4. Mândruț, O. (1993), <i>Geografia României</i>, Edit. Coresi, București. 5. Mihăilescu, V. (1969), <i>Geografia fizică a României</i>, Edit. Științifică, București. 6. Pop, P. Gr. (2000), <i>Carpații și Subcarpații României</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 7. Pop, P. Gr. (2001), <i>Depresiunea Transilvaniei</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 8. Posea, Gr., Popescu, N., Ielenicz, M. (1974), <i>Relieful României</i>, Edit. Științifică, București. 9. Posea, Gr., Armaș, Iuliana (1998), <i>Geografie Fizică</i>, Edit. Enciclopedică, București. 10. Roșu, Al. (1977), <i>Terra -geosistemul vieții</i>, Edit. Științifică și Enciclopedică, București. 11. Roșu, Al. (1980), <i>Geografia fizică a României</i>, Edit. Didactică și Pedagogică, București. 12. Sârcu, I. (1971), <i>Geografia fizică a R. S. României</i>, Edit. Didactică și Pedagogică, București. 13. Schreiber, E. W. (1994), <i>Munții Harghita. Studiu geomorfologic</i>, Edit. Academiei, București. 14. Strahler, A. N. (1973), <i>Geografia fizică</i>, Edit. Științifică, București. 15. Velcea, Valeria, Savu, Al. (1982), <i>Geografia Carpaților și a Subcarpaților Românești</i>, Edit. Didactică și Pedagogică, București. 16. Velcea, Valeria (2001), <i>Geografia fizică a României</i>, Edit. Universității "Lucian Blaga", Sibiu. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Ce este regiunea? Ce este regiunea? Metode de regionale.	- conversația euristică - explicația	4 ore
2. România și Uniunea Europeană – indicatori ai dezvoltării regionale	- expunerea - problematizarea - investigația în comun	4 ore
3. Disparități regionale în România	- expunerea - problematizarea - investigația în comun	4 ore
4. Analiza geografică și regională a Carpaților românești	- lucru în echipă - prezentări de proiecte: dezbateri/ analize tematice	2 ore
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cocean, P. (2002), <i>Geografie regională</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 2. Irimuș, I. A. (2003), <i>Geografia fizică a României</i>, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. 		

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

3. Mândruț, O. (1993), *Geografia României*, Edit. Coresi, București.
4. Mihăilescu, V. (1964), *Regiune geografică și regiune economică. Contribuții la precizarea unor termeni fundamentali din geografia regională*, SCGGG, XI.
5. Mihăilescu, V. (1969), *Geografia fizică a României*, Edit. Științifică, București.
6. Pop, P. Gr. (2000), *Carpații și Subcarpații României*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
7. Pop, P. Gr. (2001), *Depresiunea Transilvaniei*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
8. Posea, Gr., Popescu, N., Ielenicz, M. (1974), *Relieful României*, Edit. Științifică, București.
9. Posea, Gr., Armaș, Iuliana (1998), *Geografie Fizică*, Edit. Enciclopedică, București.
10. Roșu, Al. (1977), *Terra -geosistemul vieții*, Edit. Științifică și Enciclopedică, București.
11. Roșu, Al. (1980), *Geografia fizică a României*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.
12. Sârcu, I. (1971), *Geografia fizică a R. S. României*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.
13. Schreiber, E. W. (1994), *Munții Harghita. Studiu geomorfologic*, Edit. Academiei, București.
14. Strahler, A. N. (1973), *Geografia fizică*, Edit. Științifică, București.
15. Velcea, Valeria, Savu, Al. (1982), *Geografia Carpaților și a Subcarpaților Românești*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.

9. Evaluare



















Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- Verificarea gradului de sistematizare și utilizare a noțiunilor însușite.	- Evaluare scrisă în sesiunea de examene	75 %
	- Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate.	- Evaluare scrisă în sesiunea de examene	
9.5 Seminar/laborator	- Capacitatea de aplicare în practică;	- Prezentarea temelor de seminar, elaborarea și realizarea miniproiectelor de cercetare;	25 %
	- Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate.	- Prezentarea temelor de seminar, elaborarea și realizarea miniproiectelor de cercetare.	
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> - Examenul se promovează cu nota minimă 5. - Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): <ul style="list-style-type: none"> • participare nesistematică la orele de curs și seminar; • cunoștințe minimale din problematica disciplinei; • capacitate redusă de transfer a informației de specialitate; - Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10): <ul style="list-style-type: none"> • participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar; 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

20.04.2026

Semnătura titularului de curs

Șef lucrări dr. Mara Vasile

Semnătura titularului de seminar

Șef lucrări dr. Mara Vasile

Data avizării în departament:

7.05.2026

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Dezsi Ștefan