

FIȘA DISCIPLINEI

Potențialul turistic al reliefului și valorificarea lui

Anul universitar 2026 – 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3. Departamentul	Departamentul de Geografie Umană și Turism
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Geografia Turismului (la Gheorgheni)
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Potențialul turistic al reliefului și valorificarea lui	Codul disciplinei	GLR2102		
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. Mara Vasile				
2.3. Titularul activităților de seminar	Șef lucrări dr. Mara Vasile				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală dotată cu calculator/laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, programe de vizualizare a imaginilor și filmelor documentare de specialitate);
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Sală echipată cu laptop, conexiune la Internet, videoproiector și software adecvat (Power Point, programe de vizualizare a imaginilor și filmelor documentare de specialitate).

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Competențe esențiale pentru domeniul Geografie - subdomeniul Geografia turismului , inclusiv metodologia cercetării științifice, modelare științifică, sisteme de informații geografice: descoperă tendințe în date geografice, utilizează capacitatea de orientare în spațiu. (ESCO 2632.5 Geograf/geografie, metodologia cercetării științifice, modelare științifică, GIS, statistică).
CP2	Competențe de nișă pentru domeniul Geografie/Geografia turismului (cartografie, meteorologie, ecologie, legislație privind turismul, prospectare, planificare și amenajare turistică): proiectează hărți personalizate, creează hărți tematice, inclusiv hărți turistice și hărți de produs turistic, grafică computerizată, oferă expertiză tehnică și consultanță de specialitate (turism și asociate); predă Geografie și discipline de turism, utilizează sisteme globale de distribuție și alte softuri specifice industriei turismului. (ESCO 2632.5 Geograf/Geografie/zone geografice relevante pentru turism/călătorii, turism și timp liber).
CP4	Competențe de nișă pentru domeniul Turism, călătorii și timp liber : cunoaște trăsăturile geografice ale unei regiuni în detaliu; utilizează sisteme informatice în operațiunile de turism; cunoaște/înțelege și aplică legislația din turism; negociază detaliile contractelor comerciale în relație cu colaboratorii și clienții; dezvoltă și operaționalizează relațiile între diverși actori în turism (stakeholderi) (ESCO 2632.5 Geograf/Geografie/zone geografice relevante pentru turism/zone geografice).
CP5	Competențe esențiale pentru industria turismului local și regional : oferă însoțire și asistență turistică; organizează vizite la obiective turistice; creează conținut de specialitate utilizând argumente științifice; furnizează informații pentru public și clienți; elaborează și aplică strategii de dezvoltare a turismului pentru firme, ONG-uri, autorități publice și destinații de turism; identifică, estimează și ierarhizează valoarea atractivă a resurselor turistice (ESCO 2632.5 Geograf/geografie/zone geografice relevante pentru turism/călătorii, turism și timp liber/resurse turistice ale unei destinații pentru dezvoltare și industria turismului local).
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Competențe de comunicare, colaborare și creativitate : comunicarea, colaborarea, crearea legăturilor și negocierea cu alte persoane, dezvoltarea de soluții la probleme, crearea de planuri sau specificații pentru proiectarea produselor și sistemelor turistice, compunerea de text și materiale vizuale sau instructive, animație pentru a crea atmosferă favorabilă derulării serviciilor turistice, și transmiterea cunoștințelor altora (ESCO: S1.0-S1.9, S1.11-S1.15); competențe în materie de informații: colectarea, stocarea, monitorizarea și utilizarea informațiilor; efectuarea de studii, investigații și teste; menținerea înregistrărilor; gestionarea, evaluarea, procesarea, analizarea și monitorizarea informațiilor și proiectarea rezultatelor (ESCO:S2.0-S2.9); oferă servicii de asistență: oferă asistență, servicii și consultanță pentru public și clienți; asigură respectarea regulilor, standardelor, liniilor directoare sau a legilor (ESCO:S3.0-S3.4).
CT3	Competențe digitale - utilizează calculatorul și alte instrumente digitale pentru a naviga, căuta, filtra, organiza, stoca, prelua și analiza date, pentru a colabora și a comunica cu alții, pentru a crea și edita conținut nou – produse software cu licență sau de tip open source – de birou (din pachetul Office), de navigare, de GIS (ArcGIS online, QGIS), de grafică digitală (CorelGS, Inkscape, Canva). (ESCO: S5.0, S 5.2, S5.5, S5.6, S5.7).

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină
--

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1 și CP2, CT1	1. Studentul/absolventul analizează, explică și evaluează conexiunile spațio-temporale dinamice și complexe dintre oameni, locuri și medii, la o varietate de scări.	1. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de impactul antropoc multivalent asupra mediului, caracteristicile demografice, sociale, politice și economice ale societăților umane, în context geografic, spațial, pentru proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță.
CP1	2. Studentul/absolventul explică și raportează caracteristicile proceselor și fenomenelor naturale de pe Pământ.	2. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de caracteristicile proceselor naturale care controlează formarea și întreținerea sistemelor naturale, ale peisajelor Pământului: relief, atmosferă, hidrosferă și biosferă.
CP1 și CP2	3. Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale.	3. Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți.
CP1	4. Studentul/absolventul analizează relațiile dintre elemente geografice utilizând spațialitatea ca element de referință: poziție, distanță, direcție, formă, dimensiuni, ierarhii, rețele și asocieri spațiale.	4. Studentul/absolventul exersează modalități avansate de aplicare a principiilor de gândire geografică în context spațial precum: vizualizarea inter-relațiilor; evaluarea schimbărilor de la o scară la alta, schimbarea perspectivei prin rotire sau adăugarea unghiurilor noi; recunoașterea și integrarea imaginilor despre locuri, orientare în spațiu, în mediu real și digital.
CP1	9. Studentul/absolventul analizează și explică elemente de nomenclatură geografică/ denumiri geografice pentru a prezenta localizarea și atributele elementelor și fenomenelor geografice.	9. Studentul/absolventul utilizează denumirile geografice standard (nume de zone, regiuni, localități, orașe mari, suburbii, orașe mici sau așezări rurale, sau orice alt element geografic ori topografic de interes public sau istoric) în context toponomastic/de specialitate adecvat, în proiectele profesionale.
CP1 și CP2	10. Studentul/absolventul formulează soluții geografice la problemele de mediu fizic, social, cultural care necesită o înțelegere a științei în contextul politicii actuale, al planificării, sustenabilității și al diversității societale.	10. Studentul/absolventul utilizează nuanțat conceptele legate de problemele lumii contemporane pentru a oferi soluții geografice la diverse scări spațio-temporale și pentru direcții ca: sustenabilitate, reziliență, geopolitică, ținte de dezvoltare durabilă.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul definește și explică conceptele fundamentale din geomorfologie aplicate turismului (relief, procese endogene/exogene, morfodinamică).
2. Studentul descrie și clasifică formele de relief la diferite scări spațiale, utilizând criterii științifice standardizate (ARACIS/ESCO).
3. Studentul explică mecanismele proceselor geomorfologice (fluviale, glaciare, eoliene, marine, gravitaționale) și efectele lor asupra peisajului.
4. Studentul analizează relațiile dintre relief și activitățile turistice, inclusiv accesibilitatea, atractivitatea și riscurile naturale.
5. Studentul identifică și evaluează potențialul turistic al diferitelor tipuri de relief în context regional și local.
6. Studentul înțelege impactul factorilor naturali și antropici asupra valorificării turistice a reliefului.
7. Studentul utilizează corect terminologia geomorfologică și turistică conform standardelor ESCO.
8. Studentul utilizează corect terminologia geomorfologică și turistică conform standardelor ESCO.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul identifică și interpretează forme de relief pe hărți topografice, modele digitale și în teren.
2. Studentul aplică metode și tehnici de analiză geomorfologică în evaluarea potențialului turistic (profiluri, pante, fragmentare).
3. Studentul colectează, organizează și analizează date geografice relevante pentru caracterizarea reliefului (în acord cu descriptorii ECTS).
4. Studentul evaluează critic atractivitatea și riscurile geomorfologice pentru activitățile turistice.
5. Studentul realizează studii și rapoarte privind valorificarea turistică a reliefului, utilizând argumente științifice.
6. Studentul aplică principiile gândirii spațiale în interpretarea relațiilor dintre relief și infrastructura turistică.
7. Studentul propune soluții de valorificare turistică sustenabilă a reliefului, integrate în context local/regional.
8. Studentul utilizează instrumente digitale (GIS, hărți tematice, aplicații de analiză spațială) pentru reprezentarea reliefului.
9. Studentul comunică rezultatele analizelor în formă scrisă și orală, utilizând limbaj de specialitate adecvat.
10. Studentul lucrează autonom și în echipă pentru realizarea sarcinilor aplicative (în acord cu competențele transversale ESCO/ECTS).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
1. Noțiuni, teorii și evoluții ale reliefului	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	6 ore
2. Valorificarea turistică a reliefului montan	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	6 ore
3. Valorificarea turistică a reliefului dealurilor și podișurilor	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	6 ore
4. Valorificarea turistică a reliefului câmpiilor și luncilor	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	6 ore
5. Valorificarea turistică a reliefului Deltei Dunării și a litoralului Mării Negre.	Curs, prelegere intensificată, dezbateri	4 ore
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Ciangă, N.(1997), <i>Turismul în Carpații Orientali</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p.283. Ciangă, N.(2001, 2006), <i>România. Geografia Turismului</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca , p.201. Cocean , P., Vlăsceanu, Gh., Negoescu, B. (2002), <i>Geografia generală a turismului</i>, Edit. Meteor Press, Cluj-Napoca. Cocean, P., Dezsi, St. (2001), <i>Prospectare și geoinformare turistică</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Irimuş, I.(2003), <i>Geografia fizică a României</i>, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Mac, I. (1996), <i>Geomorfosfera și geomorfosistemele</i>. Edit. Presa Universitara Clujeană, Cluj-Napoca. Păcurar, Al.(2004), <i>Geografia turismului internațional</i>. Ed. Presa Universitară Clujeană. Posea, Gr. (2005), <i>Geomorfologia României</i>, Edit. Fundației România de Mâine, București. Roșu, Al. (1987), <i>Terra - geosistemul vieții</i>, Edit. Științifică și Enciclopedică, București. Strahler, N. A. (1973), <i>Geografia Fizică</i>, Edit. Științifică, București. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Definiri conceptuale și explicații metodologice morfo-turistice	Dezbateri interactive, exerciții și problematizarea temelor	10 ore
2. Analize de specialitate privind potențialul turistic al reliefului	Reflecții individuale și colective, exerciții tematice, metoda dezbaterii	10 ore
3. Studii de caz și proiecții video despre valorificarea turistică al reliefului	Reflecții individuale și colective, exerciții, conversații, evaluări	8 ore
4. Definiri conceptuale și explicații	Dezbateri interactive, exerciții și	10 ore

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

metodologice morfo-turistice	problematizarea temelor	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Ciangă, N.(1997), <i>Turismul în Carpații Orientali</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p.283. Ciangă, N.(2001, 2006), <i>România. Geografia Turismului</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca , p.201. Cocean, P.,Vlăsceanu, Gh., Negoescu, B. (2002), <i>Geografia generală a turismului</i>, Edit. Meteor Press, Cluj-Napoca. Irimuş, I.(2003), <i>Geografia fizică a României</i>, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Bleahu, M. (1982), <i>Relieful carstic</i>. Edit. Albatros, București. Bleahu, M., Negrea, St., Racoviță, Gh., Lascu,C. (1984), <i>Peșteri din România. Ghid turistic</i>, Edit. Sport-Turism, Bucuresti. Cocean, P.(2000), <i>Munții Apuseni. Procese și forme carstice</i>, Edit. Academiei Române, București. Posea, Gr. (2005), <i>Geomorfologia României</i>, Edit. Fundației România de Măine, București. Posea, Gr. (2001), <i>Vulcanismul și relieful vulcanic- hazarde, riscuri, dezastre</i>. Edit. Fundației România de Măine, București. Rădoane, Maria și colab.(2000,2001), <i>Geomorfologie</i>, Edit. Univ. Ștefan cel Mare din Suceava. Roșu, Al. (1987), <i>Terra - geosistemul vieții</i>, Edit. Științifică și Enciclopedică, București. Strahler, N. A. (1973), <i>Geografia Fizică</i>, Edit. Științifică, București. Urdea, P. (2005), <i>Ghețarii și relieful</i>, Edit. Universității de Vest, Timișoara. *** (2012), <i>Atlas geografic Oxford</i>, Edit. Kreativ, Târgu Mureș. 		

9. Evaluare



















Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	10.4 Curs	- Verificarea gradului de sistematizare și utilizare a noțiunilor însușite. - Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate.	75 %
9.5 Seminar/laborator	10.5 Seminar/laborator	- Capacitatea de aplicare în practică; - Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate.	25 %
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> - Examenul se promovează cu nota minimă 5. - Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): <ul style="list-style-type: none"> • participare nesistematică la orele de curs și seminar; • cunoștințe minimale din problematica disciplinei; • capacitate redusă de transfer a informației de specialitate; - Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10): <ul style="list-style-type: none"> • participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar; 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BÎNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APA CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVATE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚA ACVATICĂ 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

20.04.2026

Semnătura titularului de curs

Șef lucrări dr. Mara Vasile

Semnătura titularului de seminar

Șef lucrări dr. Mara Vasile

Data avizării în departament:

7.05.2026

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Dezsi Ștefan