

FIȘA DISCIPLINEI

Geografia fizică a României

Anul universitar 2026 – 2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3. Departamentul	Departamentul de Geografie Umană și Turism/Extensia Universitară Gheorgheni
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Geografia Turismului (la Gheorgheni)
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Geografia fizică a României			Codul disciplinei	GLR1304
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. Niță Adrian-Florin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Șef lucrări dr. Niță Adrian-Florin				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină fundamentală (DF)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, conexiune la Internet, Atlasul RSR

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Competențe esențiale pentru domeniul Geografie - subdomeniul Geografia turismului , inclusiv metodologia cercetării științifice, modelare științifică, sisteme de informații geografice: descoperă tendințe în date geografice, utilizează capacitatea de orientare în spațiu. (ESCO 2632.5 Geograf/geografie, metodologia cercetării științifice, modelare științifică, GIS, statistică).
CP2	Competențe de nișă pentru domeniul Geografie/Geografia turismului (cartografie, meteorologie, ecologie, legislație privind turismul, prospectare, planificare și amenajare turistică): proiectează hărți personalizate, creează hărți tematice, inclusiv hărți turistice și hărți de produs turistic, grafică computerizată, oferă expertiză tehnică și consultanță de specialitate (turism și asociate); predă Geografie și discipline de turism, utilizează sisteme globale de distribuție și alte softuri specifice industriei turismului. (ESCO 2632.5 Geograf/Geografie/zona geografice relevante pentru turism/călătorii, turism și timp liber).
CP4	Competențe de nișă pentru domeniul Turism, călătorii și timp liber : cunoaște trăsăturile geografice ale unei regiuni în detaliu; utilizează sisteme informatice în operațiunile de turism; cunoaște/înțelege și aplică legislația din turism; negociază detaliile contractelor comerciale în relație cu colaboratorii și clienții; dezvoltă și operaționalizează relațiile între diverși actori în turism (stakeholderi) (ESCO 2632.5 Geograf/Geografie/zona geografice relevante pentru turism/zona geografice).
CP6	Competențe de nișă pentru industria turismului local și regional : cunoaște caracteristici ale peisajelor și manifestărilor locale, cazare, baruri și restaurante și activități recreative; concepe, realizează și diseminează materiale de comunicare în turism, expune/publică/ partajează prezentări audiovizuale; oferă îndrumare și comentarii relevante la locul de desfășurare al activităților turistice; elaborează concepte de amenajare turistică; integrează turismul în proiecte de dezvoltare locală și regional. (ESCO 2632.5 Geograf/geografie/zona geografice relevante pentru turism/călătorii, turism și timp liber/resurse turistice ale unei destinații pentru dezvoltare și industria turismului local).
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Competențe de comunicare, colaborare și creativitate : comunicarea, colaborarea, crearea legăturilor și negocierea cu alte persoane, dezvoltarea de soluții la probleme, crearea de planuri sau specificații pentru proiectarea produselor și sistemelor turistice, compunerea de text și materiale vizuale sau instructive, animație pentru a crea atmosferă favorabilă derulării serviciilor turistice, și transmiterea cunoștințelor altora (ESCO: S1.0-S1.9, S1.11-S1.15); competențe în materie de informații: colectarea, stocarea, monitorizarea și utilizarea informațiilor; efectuarea de studii, investigații și teste; menținerea înregistrărilor; gestionarea, evaluarea, procesarea, analizarea și monitorizarea informațiilor și proiectarea rezultatelor (ESCO:S2.0-S2.9); oferă servicii de asistență: oferă asistență, servicii și consultanță pentru public și clienți; asigură respectarea regulilor, standardelor, liniilor directe sau a legilor (ESCO:S3.0-S3.4).

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1 și CP2, CT1	1. Studentul/absolventul analizează, explică și evaluează conexiunile spațio-temporale dinamice și complexe dintre oameni, locuri și medii, la o varietate de scări.	1. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de impactul antropocentric multivalent asupra mediului, caracteristicile demografice, sociale, politice și economice ale societăților umane, în context geografic, spațial, pentru proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță.
CP1, CT1	2. Studentul/absolventul explică și raportează caracteristicile proceselor și fenomenelor naturale de pe Pământ	2. Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de caracteristicile proceselor naturale care controlează formarea și întreținerea sistemelor naturale, ale peisajelor Pământului: relief, atmosferă, hidrosferă și biosferă.
CP1 și CP2, CT1, CT3	3. Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale.	3. Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți.
CP1	4. Studentul/absolventul analizează relațiile dintre elemente geografice utilizând spațialitatea ca element de referință: poziție, distanță, direcție, formă, dimensiuni, ierarhii, rețele și asocieri spațiale	4. Studentul/absolventul exersează modalități avansate de aplicare a principiilor de gândire geografică în context spațial precum: vizualizarea inter-relațiilor, evaluarea schimbărilor de la o scară la alta, schimbarea perspectivei prin rotire sau adăugarea unghiurilor noi, recunoașterea și integrarea imaginilor despre locuri, orientare în spațiu, în mediu real și digital.
CP1	5. Studentul/absolventul explică și argumentează alegerea în abordările lor a metodelor de producere a informațiilor geografice, de analiză (cantitative, calitative și combinate) în funcție de scop.	5. Studentul/absolventul aplică metode geografice de analiză în proiecte profesionale și de cercetare, ca de exemplu: geo-statistică, prospectare, analiza rezultatelor din anchete cu date geo-localizate, studiul de caz, analiza de conținut.
CP1	6. Studentul/absolventul analizează și explică elemente de nomenclatură geografică/ denumiri geografice pentru a prezenta localizarea și atributele elementelor și fenomenelor geografice.	6. Studentul/absolventul utilizează denumirile geografice standard (nume de zone, regiuni, localități, orașe mari, suburbii, orașe mici sau așezări rurale, sau orice alt element geografic ori topografic de interes public sau istoric) în context toponomastic/de specialitate adecvat, în proiectele profesionale.
CP1 și CP2	7. Studentul/absolventul formulează soluții geografice la problemele de mediu fizic, social, cultural care necesită o înțelegere a științei în contextul politicii actuale, al planificării, sustenabilității și al diversității societale.	7. Studentul/absolventul utilizează nuanțat conceptele legate de problemele lumii contemporane pentru a oferi soluții geografice la diverse scări spațio-temporale și pentru direcții ca: sustenabilitate, reziliență, geopolitică, ținte de dezvoltare durabilă.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Definierea și explicarea specificului geografic al teritoriului României în contextul poziției sale în Europa și în spațiul carpato-danubiano-pontic;
2. Descrierea și explicarea structurii geologice și a evoluției paleogeografice a teritoriului României, în relație cu procesele tectonice;
3. Identificarea și explicarea caracteristicilor reliefului României (morfostructură, morfodinamică), inclusiv a proceselor geomorfologice actuale și a riscurilor asociate;
4. Explicarea factorilor genetici și a particularităților climatice și hidrologice ale României, inclusiv a tipurilor de climă și a regimurilor hidrologice;
5. Descrierea și explicarea componentelor biogeografice și pedogeografice (vegetație, faună, soluri) și a relațiilor dintre acestea și particularitățile climatice și hidrologice.
6. Explicarea organizării spațiale a mediului fizic prin procese de zonare și etajare, precum și a funcționării integrate a sistemului geografic natural.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Utilizarea adecvată a terminologiei și conceptelor din geografia fizică în analiza mediului natural al României;
2. Analizarea și interpretarea hărților tematice, diagramelor și datelor geografice specifice componentelor mediului fizic;
3. Aplicarea metodelor de analiză geografică pentru caracterizarea reliefului, climei, apelor, solurilor și biosferei;
4. Identificarea și explicarea distribuției spațiale a elementelor și fenomenelor naturale la diferite scări (locală și regională);
5. Evaluarea riscurilor naturale (geomorfologice, climatice, hidrologice) pe baza datelor și a contextului geografic;
6. Elaborarea și prezentarea unor analize geografice privind mediul fizic al României, utilizând suporturi cartografice și grafice adecvate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
1. Argumente ale identității geografice ale spațiului carpato-danubiano-pontic	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
2. Evoluția paleogeografică a teritoriului României în concepția tectonicii globale	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
3. Trăsăturile morfostructurale și morfosculturale ale teritoriului României	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
4. Morfodinamica actuală și contemporană a peisajelor românești	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
5. Regionarea riscurile geomorfologice în spațiul românesc	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
6. Consecințe climatice ale poziției geografice a României	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
7. Factorii climatogenetici și regimul principalelor elemente climatice	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
8. Regionarea riscului climatic pe teritoriului României	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
9. Configurația și regimul hidrologic al râurilor României	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
10. Apele subterane	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
11. Lacurile, Delta Dunării și Marea Neagră	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
12. Biodiversitatea spațiului geografic românesc	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

13. Solurile României	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	
14. Zonarea și etajarea biopedogeografică a teritoriului României	Prelegere combinată cu metode activ-participative (problematizare, demonstrație, explicație etc.)	

Bibliografie

1. Airinei, Șt. (1979), *Teritoriul României și tectonica plăcilor*, Edit. Științifică și Enciclopedică, București.
2. Balintoni, I. (1997), *Geotectonica terenurilor metamorfice din România*, Edit. Carpatina, Cluj-Napoca;
3. Bănărescu, P., Boșcaiu, N. (1973), *Biogeografie*, Edit. Științifică, București;
4. Bogdan, Octavia, Niculescu, Elena (1999), *Riscurile Climatice din România*, Edit. Sega, București.
5. Gâstescu, P. (1971), *Lacurile din România - limnologie regională*, Edit. Academiei, București;
6. Irimuş, I. (2003), *Geografia fizică a României*, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
7. Posea, Gr. (2005), *Geomorfologia României*, Edit. Fundației „România de Mâine”, București
8. Săndulescu, M. (1984), *Geotectonica României*, Edit. Tehnică, București.
9. Ujvari, I. (1972), *Geografia apelor României*, Ed. Științifică, București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Poziția geografică a României și consecințele climatice și biogeografice	Expunerea, explicația, demonstrația	
2. Trăsături morfografice și morfologice ale teritoriului României	Expunerea, explicația, demonstrația	
3. Regimul temperaturii și precipitațiilor pe teritoriul României	Expunerea, explicația, demonstrația	
4. Tipurile de regim hidrologic pe teritoriul României	Expunerea, explicația, demonstrația	
5. Asociațiile vegetale și faunistice din România	Expunerea, explicația, demonstrația	
6. Sistemul SRTS -2003	Expunerea, explicația, demonstrația	
7. Parcuri și rezervații naturale în România	Expunerea, explicația, demonstrația	

Bibliografie

1. Armaș, Iuliana, et al., (2003), *Vulnerabilitatea versanților la alunecări de teren în sectorul subcarpatic al văii Prahova*, Edit. Fundației „România de Mâine”, București.
2. Grecu, Florina, Palmentola, G. (2003), *Geomorfologie dinamică*, Edit. Tehnică, București.
3. Rusu, C. (2002), *Munții Rarău. Studiu de Geografie Fizică*, Edit. Academiei Române, București.
4. Spineni, M.P. (1978), *România în izvoare geografice și cartografice*, Edit. Științifică și Enciclopedică, București.
5. Surdeanu, V. (1998), *Geografia Terenurilor Degradate*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
6. Urdea, P. (2000), *Munții Retezat. Studiu geomorfologic*, Edit. Academiei Române, București.
7. Zăvoianu, I. (1999), *Hidrologie*, Edit. Fundației „România de Mâine”, București.
8. *** (1979) *Atlasul RSR*, Edit. Academiei Române, București.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea informațiilor teoretice prezentate la curs	Examen scris	75%
9.5 Seminar/laborator	Interpretarea hărților și diagramelor	Colocviu oral	25%



















⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.6 Standard minim de promovare

- Nota 5 la examen
- Nota 5 la colocviu

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:
10.04.2026

Semnătura titularului de curs
Șef lucrări dr. Niță Adrian-Florin

Semnătura titularului de seminar
Șef lucrări dr. Niță Adrian-Florin

Data avizării în departament:
7.05.2026

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Dezsi Ștefan

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.