

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Románia regionális földrajza

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

| | |
|------------------------------------|--|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár |
| 1.2. Kar | Földrajz Kar |
| 1.3. Intézet | Magyar Földrajzi Intézet – Gyergyószentmiklósi Kihelyezett Tagozat |
| 1.4. Szakterület | Földrajz |
| 1.5. Képzési szint | Alapképzés |
| 1.6. Tanulmányi program/ Képesítés | Turizmusföldrajz magyar nyelven, Gyergyószentmiklóson |
| 1.7. Képzési forma | nappali |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|----------|----------------------|----------------|
| 2.1. A tantárgy neve | Románia regionális földrajza | | | A tantárgy kódja | GLM1601 |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve | Dr. Filip Sorin egyetemi docens | | | | |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve | Dr. Horváth Alpár egyetemi adjunktus | | | | |
| 2.4. Tanulmányi év | 1 | 2.5. Félév | 2 | 2.6. Értékelés módja | Vizsga |
| 2.7. Tantárgy rendszere | Kötelező | | | 2.8. Tantárgy típusa | Alaptárgy |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

| | | | | | |
|---|----------|-----------------------|----------|--------------------------------|------------|
| 3.1. Heti óraszám | 3 | melyből: 3.2. előadás | 2 | 3.3. szeminárium/labor/projekt | 1 |
| 3.4. Tantervben szereplő összórászám | 42 | melyből: 3.5. előadás | 28 | 3.6. szeminárium/labor | 14 |
| Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET) | | | | | 30 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 35 |
| Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összórászámmal) | | | | | 15 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | - |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | 1 |
| 3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászámja | | | | | 83 |
| 3.8. A félév összórászámja | | | | | 125 |
| 3.9. Kreditszám | | | | | 5 |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|----------------------|--|
| 4.1. tantervi | Bevezető és alapozó jellegű tantárgy a középiskolai földrajzi ismeretekre támaszkodhat. |
| 4.2. kompetenciabeli | Feltétel a földrajzi jellegű szakkifejezések középiskolai szintű ismerete, térképhasználati készségek megléte. |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|---|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei | Számítógéppel/lappal felszerelt terem, videó kivetítő és megfelelő szoftver (Power Point, képeket és dokumentumokat megtekintő programok), internet-kapcsolat |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei | Számítógéppel/lappal felszerelt terem, videó kivetítő és megfelelő szoftver (Power Point, képeket és dokumentumokat megtekintő programok), internet-kapcsolat |
|---|---|

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)¹

| Szakmai kompetenciák | |
|-----------------------------|--|
| Kompetencia kódja | Kompetencia |
| CP1 | Alapvető kompetenciák a földrajz szakterületen – a turizmusföldrajz alszakterületen , beleértve a tudományos kutatás módszertanát, a tudományos modellezést és a földrajzi információs rendszereket: képes földrajzi adatokban trendeket azonosítani, valamint alkalmazza a térbeli tájékozódás képességét. (ESCO 2632.5 Geográfus / földrajz; tudományos kutatás módszertana, tudományos modellezés, GIS, statisztika). |
| CP2 | A Földrajz / Turizmusföldrajz szakterülethez kapcsolódó speciális (níša-) kompetenciák (kartográfia, meteorológia, ökológia, turizmusra vonatkozó jogszabályok, terepfeltárás, turisztikai tervezés és területrendezés): egyedi térképek tervezése és készítése; tematikus térképek előállítása, beleértve a turisztikai térképeket és a turisztikai terméktérképeket; számítógépes grafika alkalmazása; műszaki szakértői tevékenység és szakterületi tanácsadás nyújtása (turizmus és kapcsolódó területek); földrajz és turisztikai tárgyak oktatása; globális disztribúciós rendszerek (GDS) és a turizmusiparra jellemző egyéb speciális szoftverek használata. (ESCO 2632.5 – Geográfus / Földrajz / a turizmus és utazás szempontjából releváns földrajzi térségek / turizmus és szabadidő) |
| CP4 | Specifikus (niche) kompetenciák a turizmus, utazás és szabadidő szakterületen: egy régió földrajzi sajátosságainak részletes ismerete; informatikai rendszerek alkalmazása a turisztikai tevékenységekben; a turizmusra vonatkozó jogszabályok ismerete, megértése és alkalmazása; kereskedelmi szerződések feltételeinek tárgyalása együttműködő partnerekkel és ügyfelekkel; a turizmus különböző szereplői (érintettek, stakeholderok) közötti kapcsolatok fejlesztése és működtetése. (ESCO 2632.5 Geográfus / Földrajz / a turizmus szempontjából releváns földrajzi térségek) |
| Transzverzális kompetenciák | |
| Kompetencia kódja | Kompetencia |
| CT1 | Kommunikációs, együttműködési és kreatív kompetenciák: kommunikáció és együttműködés más személyekkel, kapcsolatok kialakítása és tárgyalás; problémamegoldó megoldások kidolgozása; tervek és specifikációk készítése turisztikai termékek és rendszerek tervezéséhez; szöveges, vizuális vagy oktató jellegű anyagok összeállítása; animációs tevékenységek az idegenforgalmi szolgáltatások kedvező hangulatának megteremtése érdekében; valamint ismeretek átadása mások számára (ESCO: S1.0–S1.9, S1.11–S1.15). Információkezelési kompetenciák: információk gyűjtése, tárolása, nyomon követése és felhasználása; kutatások, vizsgálatok és tesztek végzése; nyilvántartások vezetése; információk kezelése, értékelése, feldolgozása, elemzése és monitorozása, valamint az eredmények megtervezése (ESCO: S2.0–S2.9). Asszisztencia- és szolgáltatásnyújtási kompetenciák: segítségnyújtás, szolgáltatások és tanácsadás biztosítása a nyilvánosság és az ügyfelek számára; szabályok, szabványok, irányelvek és jogszabályok betartásának biztosítása (ESCO: S3.0–S3.4). |
| CT3 | Digitális kompetenciák – a számítógép és egyéb digitális eszközök használata adatok böngészésére, keresésére, szűrésére, rendszerezésére, tárolására, visszakeresésére és elemzésére; együttműködésre és kommunikációra másokkal; új tartalmak létrehozására és szerkesztésére – licenccel vagy nyílt forráskódú szoftverek alkalmazásával –, beleértve az irodai szoftvereket (Office csomag), böngészőprogramokat, GIS-alkalmazásokat (ArcGIS Online, QGIS), valamint digitális grafikai eszközöket (CorelGS, Inkscape, Canva). (ESCO: S5.0, S5.2, S5.5, S5.6, S5.7). |

¹ A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)²

| A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények | | |
|---|--|---|
| Kompetencia kódja | Ismeret és megértés (Knowledge and understanding) | Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills) |
| CP1, CP2 | 1. A hallgató/ végzett hallgató elemzi, magyarázza és értékeli az emberek, helyek és környezetek közötti dinamikus és összetett tér-időbeli kapcsolatokat, különböző térléptékeken. | 1. A hallgató/ végzett hallgató kiválasztja, rendszerezi és összeállítja az emberi tevékenységek sokrétű környezeti hatásaira, valamint az emberi társadalmak demográfiai, társadalmi, politikai és gazdasági jellemzőire vonatkozó adatokat és információkat földrajzi, térbeli kontextusban szakmai projektek, tanulmányok, jelentések és tanácsadói feladatok céljából. |
| CP1 | 2. A hallgató/ végzett hallgató elemzi a földrajzi elemek közötti kapcsolatokat a térbeliséget referenciaként alkalmazva: helyzet, távolság, irány, forma, méret, hierarchiák, hálózatok és térbeli társulások alapján. | 2. A hallgató/ végzett hallgató gyakorolja a földrajzi gondolkodás elveinek magasabb szintű alkalmazását térbeli kontextusban, mint például az egymás közötti kapcsolatok megjelenítése, a különböző térléptékek közötti változások értékelése, a perspektívaváltás (elforgatás vagy új nézőpontok hozzáadása), helyek vizuális megjelenítésének felismerése és integrálása, valamint a térbeli tájékozódás a valós és a digitális környezetben. |
| CP1, CP2 | 3. A hallgató / végzett szakember azonosítja, osztályozza és összehasonlítja a földrajzi tér és az emberi társadalom jellemzőit, valamint a természeti és antropogén folyamatokat és jelenségeket azok elhelyezkedése, helyi és regionális sajátosságai, kölcsönhatásai és térbeli mintázatai alapján. | 3. A hallgató / végzett szakember alkalmazza a földrajzi alapelveket – a lokalizációtól és a helyi/regionális sajátosságoktól a hálózatokig és térbeli mintázatokig – szakmai projektekben, jelentések, tanulmányok és térképek készítése céljából. |
| CP1 | 4. A hallgató / végzett szakember elemzi a földrajzi elemek közötti kapcsolatokat a térbeliség mint referenciakeret alkalmazásával, figyelembe véve a pozíciót, távolságot, irányt, alakot, méreteket, hierarchiákat, hálózatokat és térbeli társulásokat. | 4. A hallgató / végzett szakember gyakorolja a földrajzi gondolkodás elveinek haladó szintű alkalmazását térbeli kontextusban, különös tekintettel az interrelációk vizualizálására, a különböző léptékek közötti változások értékelésére, a nézőpontváltásra (forgatás, új szempontok hozzáadása), a helyekről alkotott képi információk felismerésére és integrálására, valamint a tájékozódásra a térben, mind valós, mind digitális környezetben. |
| CP1 | 9. A hallgató / végzett szakember elemzi és magyarázza a földrajzi nevezéktan (földrajzi nevek) elemeit annak érdekében, hogy bemutassa a földrajzi elemek és jelenségek elhelyezkedését és attribútumait. | 9. A hallgató / végzett szakember a szabványos földrajzi neveket (területek, régiók, települések, nagyvárosok, elővárosok, kisvárosok, vidéki települések, valamint bármely egyéb, közérdeklődésre vagy történeti szempontból jelentős földrajzi vagy topográfiai elem megnevezéseit) megfelelő toponimikai és szakterületi kontextusban alkalmazza a szakmai projektekben. |

² Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb oldalán kell feltüntetni.

| | | |
|----------|---|--|
| CP1, CP2 | 10. A hallgató / végzett szakember földrajzi megoldásokat fogalmaz meg a fizikai, társadalmi és kulturális környezet problémáira, amelyek megkövetelik a tudományos ismeretek aktuálpolitikai, tervezési, fenntarthatósági és társadalmi sokféleségi kontextusban történő értelmezését. | 10. A hallgató / végzett szakember árnyaltan alkalmazza a kortárs világ problémáihoz kapcsolódó fogalmakat annak érdekében, hogy földrajzi megoldásokat kínáljon különböző tér- és időléptékeken, olyan területeken, mint a fenntarthatóság, a reziliencia, a geopolitika és a fenntartható fejlődési célok. |
|----------|---|--|

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

| Ismeret és megértés (Knowledge and understanding) |
|---|
| 1. A hallgató meghatározza, magyarázza és értelmezi a földrajzi regionális alapfogalmait (régió, területi egység, területi rendszer), valamint bemutatja ezek alkalmazását Románia földrajzi terének szervezésében, különböző elemzési léptékeken. |
| 2. A hallgató leírja és magyarázza Románia fő földrajzi egységeinek (Romániai-Kárpátok, Szubkarpátok, dombságok/fennsíkok, síkságok, a Duna ártere és a Duna-delta) fizikai-földrajzi és társadalmi-gazdasági szerkezetét , elemelve a természeti és antropogén elemek közötti kapcsolatokat. |
| 3. A hallgató elemzi és összehasonlítja Románia regionális differenciálódásait a természeti, demográfiai és gazdasági folyamatok szempontjából, valamint magyarázza a regionális egyenlőtlenségek fennállását nemzeti és európai kontextusban. |
| 4. A hallgató értékeli Románia fő földrajzi régióinak turisztikai potenciálját , összekapcsolva a fizikai-földrajzi és társadalmi-gazdasági sajátosságokat a turizmus különböző formáival és típusaival. |
| Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills) |
| 1. A hallgató azonosítja, osztályozza és összehasonlítja Románia földrajzi egységeit és régióit fizikai-földrajzi, társadalmi-gazdasági és turisztikai kritériumok alapján, alkalmazva a lokalizáció, a differenciálódás és a térbeli kapcsolatok földrajzi alapelveit. |
| 2. A hallgató kiválasztja, feldolgozza és értelmezi a területi statisztikai adatokat és a kartográfiai információkat , valamint digitális eszközöket (tematikus térképek, Google Earth, Google Maps, alapvető GIS-elemek) alkalmaz regionális elemzések és földrajzi szintézisek készítésére, a turizmus szempontjából releváns módon. |
| 3. A hallgató helyesen és kontextusba ágyazottan alkalmazza a földrajzi terminológiát és Románia szabványos toponímiáját írásbeli dolgozatok, térképek és szóbeli prezentációk készítése és bemutatása során, a turizmusföldrajz szakterületének megfelelően. |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések ³ |
|--|---|---------------------------|
| 1. A regionalizálás jellemzői és általános szempontjai | Előadás aktív, részvételre építő módszerekkel (problémafelvetés, demonstráció, magyarázat stb.) | 2 óra |
| 2. A Romániai-Kárpátok | Előadás aktív, részvételre építő módszerekkel (problémafelvetés, demonstráció, magyarázat stb.) | 2 óra |
| 3. A Szubkarpátok | Előadás aktív, részvételre építő módszerekkel (problémafelvetés, demonstráció, magyarázat stb.) | 2 óra |
| 4. Az Erdélyi-medence | Előadás aktív, részvételre építő módszerekkel (problémafelvetés, demonstráció, magyarázat stb.) | 2 óra |
| 5. A Moldvai-fennsík | Előadás aktív, részvételre építő módszerekkel (problémafelvetés, demonstráció, magyarázat stb.) | 2 óra |

³ Például szervezési szempontok, ajánlások a hallgatók számára, a kurzushoz/szemináriumhoz kapcsolódó konkrét szempontok, mint például a területen dolgozó szakemberek meghívása stb.

| | | |
|--|---|-------|
| 6. A Gétai-fennsík és a Mehádiai-fennsík | Előadás aktív, részvételre építő módszerekkel (problémafelvetés, demonstráció, magyarázat stb.) | 2 óra |
| 7. A Nyugati-síkság és a Nyugati-dombvidék | Előadás aktív, részvételre építő módszerekkel (problémafelvetés, demonstráció, magyarázat stb.) | 2 óra |
| 8. A Román-alföld | Előadás aktív, részvételre építő módszerekkel (problémafelvetés, demonstráció, magyarázat stb.) | 4 óra |
| 9. A Dobrudzsai-fennsík | Előadás aktív, részvételre építő módszerekkel (problémafelvetés, demonstráció, magyarázat stb.) | 2 óra |
| 10. A Duna ártere és a Duna-delta | Előadás aktív, részvételre építő módszerekkel (problémafelvetés, demonstráció, magyarázat stb.) | 2 óra |

Könyvészet

Bibliografie

1. Bartos-Elekes, Zs. (2011). Románia földrajzi nevei. In: Benedek, J. (szerk.). *Románia. Tér, gazdaság és társadalom*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet – Kriterion Kiadó, Kolozsvár, pp. 481-500.
2. Benedek, J. (szerk.) (2011). *Románia. Tér, gazdaság és társadalom*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet – Kriterion Kiadó, Kolozsvár
3. Cocean, P. (2002), *Geografie regională*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
4. Cocean, P. & Filip, S. (2011). *Geografia regională a României*. Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
5. Hajdú-Moharos József – Hevesi Attila (1999). A kárpát-pannon térség tájtagolódása. In: Karátson Dávid (főszerk.). *Magyarország földje*. Kertek 2000 Kiadó, Budapest. (Pannon Enciklopédia, elektronikus kiadvány, Arcanum adtabázis.
6. Horváth, A. (2003). *Turizmusfejlesztés Székelyföldön. (Hargita megyei szemszögből)*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Kolozsvár
7. Irimuş, I. A. (2003), *Geografia fizică a României*, Edit. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
8. Kovács, Cs. (2011). Geopolitikai helyzet és közigazgatási földrajz. In: Benedek, J. (szerk.). *Románia. Tér, gazdaság és társadalom*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet – Kriterion Kiadó, Kolozsvár, pp. 57-78
9. Kurkó, I. (2011). Régiók, regionális diszparitások. In: Benedek, J. (szerk.). *Románia. Tér, gazdaság és társadalom*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet – Kriterion Kiadó, Kolozsvár, pp. 429-454.
10. Nagy, E. (2011). A határ menti régiók, a határ menti együttműködés és az Eruópai Unió. In: Benedek, J. (szerk.). *Románia. Tér, gazdaság és társadalom*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet – Kriterion Kiadó, Kolozsvár, pp. 455-479.
11. Pop, P. Gr. (2000), *Carpații și Subcarpații României*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
12. Pop, P. Gr. (2001), *Depresiunea Transilvaniei*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
13. Pop, P. Gr. (2005), *Dealurile și Câmpia de Vest*, Edit. Universității din Oradea, Oradea.
14. *** Baza de date Tempo Online: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/>

| 8.2 Szeminárium/ Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|---|--------------|
| 1. Mi a regionálás? Mi a régió? A regionálás módszerei. | Heurisztikus beszélgetés, magyarázat | 2 óra |
| 2. Románia és az Európai Unió – a regionális fejlettség mutatói. | Előadás, problémafelvetés | 2 óra |
| 3. Románia fejlesztési régiói. | Közös vizsgálódás / közös kutatómunka | 4 óra |
| 4. Területi statisztikák regionális és megyei szinten. | Vaktérképek elemzése és kiegészítése | 4 óra |
| 5. A fejlesztési régiók viszonya a fizikai-földrajzi területi egységekhez. | Statisztikai elemzés és a régiók összehasonlítása | 2 óra |

Könyvészet

Bibliografie

1. Bartos-Elekes, Zs. (2011). Románia földrajzi nevei. In: Benedek, J. (szerk.). *Románia. Tér, gazdaság és társadalom*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet – Kriterion Kiadó, Kolozsvár, pp. 481-500.
2. Benedek, J. (szerk.) (2011). *Románia. Tér, gazdaság és társadalom*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet – Kriterion Kiadó, Kolozsvár
3. Cocean, P. (2002), *Geografie regională*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
4. Cocean, P. & Filip, S. (2011). *Geografia regională a României*. Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
5. Hajdú-Moharos József – Hevesi Attila (1999). A kárpát-pannon térség tájtagolódása. In: Karátson Dávid (főszerk.). *Magyarország földje*. Kertek 2000 Kiadó, Budapest. (Pannon Enciklopédia, elektronikus kiadvány, Arcanum adtabázis.

6. Horváth, A. (2003). *Turizmusfejlesztés Székelyföldön. (Hargita megyei szemszögből)*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Kolozsvár
7. Irimuş, I. A. (2003), *Geografia fizică a României*, Edit. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca.
8. Kovács, Cs. (2011). Geopolitikai helyzet és közigazgatási földrajz. In: Benedek, J. (szerk.). *Románia. Tér, gazdaság és társadalom*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet – Kriterion Kiadó, Kolozsvár, pp. 57-78
9. Kurkó, I. (2011). Régiók, regionális diszparitások. In: Benedek, J. (szerk.). *Románia. Tér, gazdaság és társadalom*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet – Kriterion Kiadó, Kolozsvár, pp. 429-454.
10. Nagy, E. (2011). A határ menti régiók, a határ menti együttműködés és az Eruópai Unió. In: Benedek, J. (szerk.). *Románia. Tér, gazdaság és társadalom*. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet – Kriterion Kiadó, Kolozsvár, pp. 455-479.
11. Pop, P. Gr. (2000), *Carpații și Subcarpații României*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
12. Pop, P. Gr. (2001), *Depresiunea Transilvaniei*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
13. Pop, P. Gr. (2005), *Dealurile și Câmpia de Vest*, Edit. Universităţii din Oradea, Oradea.
14. *** Baza de date Tempo Online: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/>




9. Értékelés

| Tevékenység típusa | 9.1 Értékelési kritériumok ⁴ | 9.2 Értékelési módszerek ⁵ | 9.3 Aránya a végső jegyben |
|--|---|---|----------------------------|
| 9.4 Előadás | <ol style="list-style-type: none"> 1. A földrajzi regionálás és Románia regionális szerveződésének alapfogalmaira vonatkozó ismeretek megértésének és helyes magyarázatának szintje. 2. Románia földrajzi egységeinek fizikai-földrajzi és társadalmi-gazdasági szerkezetére vonatkozó elemző és értelmező képesség. 3. A regionális differenciálódások és területi egyenlőtlenségek összehasonlításának és értékelésének képessége nemzeti és regionális léptékben. 4. A földrajzi terminológia és a szabványos toponímia koherens és helyes alkalmazása az írásbeli és szóbeli válaszokban. | Írásbeli vizsga (objektív, félig objektív és szubjektív feladattípusok: definíciók, magyarázatok, összehasonlító elemzések, egyszerű fogalomtérképek) | 50 % |
| 9.5 Szeminárium/ Labor | <ol style="list-style-type: none"> 1. A Románia földrajzi egységeinek és régióinak azonosítására, osztályozására és összehasonlítására való képesség térképek és kartográfiai anyagok alapján. 2. A regionális és megyei szintű területi statisztikai adatok kiválasztásának, feldolgozásának és értelmezésének képessége. 3. A földrajzi alapelvek (lokalizáció, differenciálódás, térbeli kapcsolatok) alkalmazása a regionális elemzésben és a gyakorlati feladatok során. 4. Digitális eszközök (tematikus térképek, Google Earth, Google Maps) megfelelő használata a gyakorlati tevékenységekben. 5. Az eredmények bemutatásának pontossága és érthetősége (kitöltött térképek, táblázatok, írásos kommentárok vagy szóbeli prezentációk). | Folyamatos értékelés a félév során, az alábbiak alapján: | 50 % |
| 9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| Az értékelési kritériumok sokfélesége és összetettsége miatt a tanuló többféle tevékenységben vesz részt a félév során, hogy a számszerűsített tevékenységek összessége képet és értékelést nyújtson az elért színtről. Ebből a tárgyból legalább 5 (öt) pontot kell elérni. Az adható pontszámok 1 (egy) és 10 (tíz) között vannak. A vizsga írásbeli és 120 percig tart. | | | |

⁴ Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a tanulmányi program és a tantárgy szintjén kitűzött képzési eredményeket. Pontosabban, a várható képzési eredményeknél felsorolt eredményeket értékelik.

⁵ Javasolt mind a végső kiértékelési módszerek, mind a folyamatos kiértékelési stratégia meghatározása.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)⁶

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
|  | X | A fenntartható fejlődés általános ikonja | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Nem alkalmazható |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Kitöltés időpontja:
2026.04.20.

Előadás felelőse:
dr. Filip Sorin egy. docens

Szeminárium felelőse:
dr. Horváth Alpár egyetemi adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2026.04.30.

Intézetigazgató:
dr. Máthé Csongor egyetemi adjunktus

⁶ Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az [Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás](#) szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: „Nem alkalmazható”.