

A TANTÁRGY ADATLAPJA
KONTINENTÁLIS FÖLDRAJZ - EURÓPA

Egyetemi tanév 2026/2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Földrajz Kar
1.3. Intézet	Magyar Földrajzi Intézet
1.4. Szakterület	Földrajz
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program/ Képesítés	Turizmusföldrajz
1.7. Képzési forma	Nappali tagozat

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	KONTINENTÁLIS FÖLDRAJZ - EURÓPA			A tantárgy kódja	GLM2203
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	dr. Bálint-Bálint Lóránt, egyetemi adjunktus				
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Bálint-Bálint Lóránt, egyetemi adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	I.	2.5. Félév	I.	2.6. Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Alaptárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2. előadás	2	3.3. szeminárium/labor/projekt	1
3.4. Tantervben szereplő összórászám	42	melyből: 3.5. előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET)					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összórászámmal)					12
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászám					58
3.8. A félév összórászám					100
3.9. Kreditszám					4

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, kivetítő, laptop, internet
5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei	Előadóterem, kivetítő, laptop, internet

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)¹

¹ A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is,

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CP1	1. Alapvető kompetenciák a földrajz területén – különösen a turizmusföldrajz alágazatában –, beleértve a tudományos kutatás módszertanát, a tudományos modellezést, a földrajzi információs rendszereket, a földrajzi adatokban megjelenő trendek felismerését, valamint a térbeli tájékozódási képesség alkalmazását. (ESCO 2632.5 – geográfus/földrajzos; tudományos kutatás módszertana, tudományos modellezés, GIS, statisztika).
CP2	2. Niche-kompetenciák a földrajz/turizmusföldrajz területén (kartográfia, meteorológia, ökológia, turizmusra vonatkozó jogszabályok, feltárás, turisztikai tervezés és fejlesztés): egyedi térképeket tervez, tematikus térképeket készít – beleértve a turisztikai térképeket és turisztikai terméktérképeket –, számítógépes grafikát alkalmaz; műszaki szakértelmet és szakmai tanácsadást nyújt (turizmus és kapcsolódó területek); földrajzot és turisztikai tárgyakat oktat; globális disztribúciós rendszereket és a turisztikai iparágra jellemző egyéb szoftvereket használ. (ESCO 2632.5 – geográfus/földrajz; a turizmus/utazás szempontjából releváns földrajzi térségek; turizmus és szabadidő).
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CT1	1. Kommunikációs, együttműködési és kreatív kompetenciák: kommunikáció, együttműködés, kapcsolatok kiépítése és tárgyalás más személyekkel; problémamegoldás; tervek vagy specifikációk készítése turisztikai termékek és rendszerek tervezéséhez; szövegek, valamint vizuális vagy oktatási anyagok készítése; animáció alkalmazása a turisztikai szolgáltatások kedvező légkörének megteremtésére; valamint a tudás átadása mások számára (ESCO: S1.0–S1.9, S1.11–S1.15).

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)²

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)	Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
CP1, CP2	1. A hallgató/végzett elemzi, magyarázza és értékeli az emberek, helyek és környezetek közötti dinamikus és összetett térbeli-időbeli kapcsolatrendszereket különböző léptékekben.	1. A hallgató/végzett kiválasztja, rendszerezi és összeállítja az emberi tevékenység sokrétű környezeti hatásaira, valamint az emberi társadalmak demográfiai, társadalmi, politikai és gazdasági jellemzőire vonatkozó adatokat és információkat földrajzi, térbeli összefüggésben, szakmai projektek, tanulmányok, jelentések és tanácsadási tevékenység céljából.
CP1	2. A hallgató/végzett ismerteti és bemutatja a Földön zajló természeti folyamatok és jelenségek jellemzőit.	2. A hallgató/végzett kiválasztja, rendszerezi és összeállítja a Föld természetes rendszereinek és tájainak kialakulását és fenntartását meghatározó természetes folyamatok jellemzőire vonatkozó adatokat és információkat: a domborzat, légkör, hidroszféra és bioszféra.

ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

² Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb oldalán kell feltüntetni.

CP1, CP2	3. A hallgató/végzett azonosítja, osztályozza és összehasonlítja a földrajzi tér és az emberi társadalom jellemzőit, valamint a természeti és antropogén folyamatokat és jelenségeket a térbeli elhelyezkedés, a helyi és regionális sajátosságok, az interakciók és a térbeli mintázatok szempontjából.	3. A hallgató/végzett a földrajzi elveket – a lokalizációtól és a helyi/regionális sajátosságoktól kezdve a hálózatokig és térbeli mintázatokig – szakmai projektekben alkalmazza, jelentések, tanulmányok és térképek elkészítése céljából.
CP1	4. A hallgató/végzett a földrajzi elemek közötti kapcsolatokat elemzi a térbeliség mint viszonyítási alap segítségével: helyzet, távolság, irány, forma, méretek, hierarchiák, hálózatok és térbeli kapcsolódások szerint.	4. A hallgató/végzett a földrajzi gondolkodás elveinek fejlett alkalmazási módjait gyakorolja térbeli kontextusban, mint például az összefüggések vizualizálása, a léptékváltásokból adódó változások értékelése, a nézőpontváltás (elforgatás vagy új szögek hozzáadása révén), a helyekről alkotott képek felismerése és integrálása, valamint a térbeli tájékozódás a valós és a digitális környezetben.
CP1	9. A hallgató/végzett elemzi és magyarázza a földrajzi nomenklátúra/ földrajzi elnevezések elemeit annak érdekében, hogy bemutassa a földrajzi elemek és jelenségek elhelyezkedését és jellemzőit.	9. A hallgató/végzett a standardizált földrajzi neveket (területek, régiók, települések, nagyvárosok, külvárosok, kisvárosok vagy falvak, illetve bármely más, közérdekű vagy történeti jelentőségű földrajzi vagy topográfiai elem megnevezéseit) a megfelelő toponímiai/szakmai kontextusban használja szakmai projektekben.
CT1, CP2	10. A hallgató/végzett földrajzi megoldásokat fogalmaz meg a fizikai, társadalmi és kulturális környezeti problémákra, amelyek a tudomány megértését igénylik a jelenlegi politikai környezet, a tervezés, a fenntarthatóság és a társadalmi sokszínűség összefüggésében.	10. A hallgató/végzett árnyaltan alkalmazza a kortárs világ problémáihoz kapcsolódó fogalmakat annak érdekében, hogy különböző térbeli és időbeli léptékeken földrajzi megoldásokat kínáljon olyan irányokban, mint a fenntarthatóság, a reziliencia, a geopolitika és a fenntartható fejlődési célok.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1. A földrajzi helyzet, a határok és Európa globális kontinentális rendszerben betöltött szerepének meghatározása és magyarázata.
2. Európa paleogeográfiai fejlődésének és fizikai-földrajzi szerkezetének leírása és értelmezése a főbb természeti folyamatokkal összefüggésben.
3. Európa demográfiai jellemzőinek azonosítása és elemzése, beleértve a népesség térbeli eloszlását, dinamikáját és szerkezetét.
4. Az európai településrendszerek és városhálózatok térbeli szerveződésének értelmezése, valamint a kapcsolódó modellek és elméletek bemutatása.
5. Európa gazdasági szerkezetének és közlekedési infrastruktúrájának leírása és magyarázata, valamint ezek szerepének elemzése a területi dinamika és a gazdasági fejlődés szempontjából.
6. Európa regionális szerkezetének értelmezése (fő földrajzi régiók, funkcionális régiók és regionális típusok), beleértve a térbeli különbségek és a centrum-periféria kapcsolatok elemzését.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A földrajzi fogalmak és terminológia megfelelő alkalmazása Európa fizikai-földrajzi és társadalmi komponenseinek elemzésében;
2. Tematikus térképek, statisztikai adatok és grafikus ábrázolások elemzése és értelmezése Európára vonatkozóan;
3. Földrajzi elemzési módszerek alkalmazása az európai tér természeti és társadalmi-gazdasági komponenseinek jellemzésére;
4. A térbeli szerveződés mintázatainak (eloszlások, hálózatok, polarizációk) azonosítása és magyarázata kontinentális és regionális szinten;
5. Integrált regionális elemzések készítése a fizikai-földrajzi és humán komponensek összekapcsolásával esettanulmányokban;
6. Földrajzi anyagok (térképek, összefoglalók, tanulmányok) elkészítése és bemutatása, amelyek relevánsak az európai tér turisztikai megértése és hasznosítása szempontjából.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések ³
A kontinensek bemutatása.	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Európa. Általános földrajzi jellemzők.	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Európa ősföldrajzi fejlődése	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	4 óra
Európa domborzati viszonyai.	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Európa éghajlata.	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Európa vízrajzi viszonyai	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Európa biogeográfiai sajátosságai	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Európai demográfiai helyzete	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Az európai gazdaság	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Észak-Európa.	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Nyugat és közép-Európa.	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Kelet-Európa.	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Dél-Európa.	klasszikus előadási mód, magyarázat, vetítés, párbeszéd	2 óra
Könyvészet 1. Gábris Gyula, (2012), <i>Európa regionális földrajza I-II, Természet és Társadalom</i> , Elte Eötvös Kiadó Fft, Budapest, (2012) 2. Cocean, P. (2005), <i>Geografia Europei</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 3. Dela Kienle (2022), <i>Európa – Országok, emberek, érdekességek</i> , Scolar Kiadó Kft, Budapest 4. Marius Lungu (2018), <i>Atlas geografic – Europa</i> , Editura Carta Atlas, Constanta 5. Vitray Tamás, Balla Zsuzsa (2005), <i>National Geographic Világatlas műholdfelvételekkel</i> , Geographia Kiadó, Budapest 6. Mészáros László, (2005), <i>A Duna</i> , Officina 96 Kiadó, Budapest		
8.2 Szeminárium/ Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Európa határai. Az extrém pontok meghatározása a térképen.	Bemutatás, magyarázat, gyakorlat	2 óra
Hercin domborzati formák. Térképkiegészítés.	Bemutatás, magyarázat, gyakorlat	2 óra
Alpesi domborzati formák. Vaktérkép kiegészítés.	Bemutatás, magyarázat, gyakorlat	2 óra
Európa hidrografiaja. Vaktérkép kitöltése.	Bemutatás, magyarázat, gyakorlat	2 óra
Európa államai és fővárosai. Vaktérkép kitöltése.	Bemutatás, magyarázat, gyakorlat	2 óra
Európa főbb városai. Vaktérkép kitöltése.	Bemutatás, magyarázat, gyakorlat	2 óra
Európai régió. Vaktérkép kitöltése.	Bemutatás, magyarázat, gyakorlat	2 óra
Könyvészet 1. Boțan, C. N. (2008), <i>Geografia regională a continentelor: Europa. Îndrumător de lucrări practice, ediția a II-a (revăzută și adăugită)</i> , Centrul de Multiplicare al UBB, Cluj-Napoca. 2. Davis N. (2001), <i>Európa története</i> , Osiris kiadó, Budapest.		

³ Például szervezési szempontok, ajánlások a hallgatók számára, a kurzushoz/szemináriumhoz kapcsolódó konkrét szempontok, mint például a területen dolgozó szakemberek meghívása stb.

3. Forman B. (2000), *Regionális politika az Európai Unióban*, VÁTI Kht, Budapest.
4. Horváth Gy. (2001b.), *Európai regionális politika*, Dialóg Campus kiadó, Studia Regionum, Budapest-Pécs
5. Horváth Z. (2002), *Kézikönyv az Európai Unióról*, Földkör kiadó, Budapest.
6. Nagle G., Spencer K. (1999), *Az Európai Unió földrajza*, Holnap kiadó, Budapest.
7. Pap N., Tóth J. (2002), *Európa politikai földrajza*, Alexandra kiadó, Pécs.
8. Probáld F. (szerk.) (2000a), *Európa regionális földrajza*, ELTE Eötvös kiadó, Budapest

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok ⁴	9.2 Értékelési módszerek ⁵	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 Előadás	Az előadásokon átadott tananyag ismerete	Írásbeli vizsga	50%
9.5 Szeminárium/ Labor	A bemutatott tananyag ismerete és helyes gyakorlati alkalmazása	Szemináriumi tevékenység	25%
		Gyakorlati vizsga	25%
9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A tantárgy teljesítése érdekében az átlag jegy 5-ös. Az írásbeli jegy nem lehet kisebb mint 5-ös.			

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)⁶

		A fenntartható fejlődés általános ikonja						
								
								

⁴ Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a tanulmányi program és a tantárgy szintjén kitűzött képzési eredményeket. Pontosabban, a várható képzési eredményeknél felsorolt eredményeket értékelik.

⁵ Javasolt mind a végső kiértékelési módszerek, mind a folyamatos kiértékelési stratégia meghatározása.

⁶ Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: „Nem alkalmazható”.

 <p>10 INEGALITĂȚI REDUSE</p>	 <p>11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE</p>	 <p>12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ</p>	 <p>13 ACȚIUNE CLIMATICĂ</p>	 <p>14 VIAȚA ACVATICĂ</p>	 <p>15 VIAȚA TERESTRĂ</p>	 <p>16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE</p>	 <p>17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR</p>	Nem aplicabil
								

Kitöltés időpontja:
13.04.2026

Előadás felelőse:
Bálint-Bálint Lóránt

Szeminárium felelőse:
Bálint-Bálint Lóránt

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2026.04.30

Intézetigazgató:
Máthé Csongor